

„Hogy az életünket jobbá tegyük,
az élményeinket kell jobbá tenni.”
(Csíkszentmihályi Mihály /Flow)

A Pressley Ridge Magyarország Alapítvány bemutatása

A Pressley Ridge Magyarország Alapítvány célja a *súlyos magatartási, beilleszkedési és érzelmi nehézségekkel küzdő fiatalok sikeres életvezetési esélyeinek növelése*, a velük és családjaikkal, lakókörnyezetükkel foglalkozó szakemberek és segítőfoglalkozásuk módszertani kultúrájának szélesítése által.

A Pressley Ridge Magyarország Alapítvány komplex nevelési-oktatási programot dolgozott ki, amely hatékony és innovatív segítséget és szolgáltatásokat nyújt a fent említett gyerekek, fiatalok és családjaik számára abban, hogy megtanulják viselkedésüket saját és környezetük számára is elfogadható módon irányítani, szabályozni. A program intenzív, rövid időtartamú (12-26 hónap), visszailleszteni családjukba, lakókörnyezetükbe, illetve hagyományos tantervvel és módszerekkel működő iskolába.

Az intervenciók modell alapja a Nicholas Hobbs által az 1960-as években kidolgozott úgynevezett *Re-EDucation (magatartási- és viselkedésminták újra tanítása) filozófia*. A Re-ED a gyerekek és fiatalok közvetlen környezetét szem előtt tartó és a fiatalok erősségeire koncentráló intervenciók rendszer.

Elsődleges tevékenységünk a komplex nevelési és oktatási program magyar nyelvű, a magyarországi oktatási és gyermekvédelmi rendszer jellemzőihez illeszkedő, adaptált változatának kidolgozása és bevezetése magyarországi nevelési, oktatási és gyermekvédelmi intézményekben. A munka során partnerintézményekkel közösen dolgozunk, így a magyarországi tapasztalatok beépültek a program leírásába.

Az általunk kidolgozott modell elemeinek a bevezetése *2006-ban három közoktatási intézményben indult el*. (Dominó Általános Iskola, Budapest; Kornis Klára Gyermekotthon és Szakiskola, Budapest; Salgótarján Központi Általános Iskola és Diákotthon).

2010 augusztusában a győri Kossuth Lajos Általános Iskolában is elindítottuk a program adaptálását a magatartásmódosító pontrendszer programelem bevezetésével és rendszeres konzultáció biztosításával. Az öt éves munka eredményeit a továbbtanulási és bentmaradási arány növekedésében, a tanulmányi eredmények javulásában, a hiányzások számának csökkenésében és a fegyelmi eljárások számának nullára való csökkenésében tudjuk mérni.

A módszer magyarországi elterjesztése kapcsán további tevékenységünket elsősorban képzések, szakmai tanácsadás, értékelés, oktatási szolgáltatások és önálló programok kidolgozása alkotja.

Az eddigi működésünk során felismertük, hogy Magyarországon a súlyos magatartás zavar önmagában nem „diagnosztizált” zavar, nehézség vagy betegség kategória, így ennek kezelésére még nem alakultak ki speciális intervenciók és módszerek. A különböző szakmák képviselői (pedagógusok, gyermekvédelmi szakemberek, orvosok, pszichológusok, pszichiáterek, rendőrök, ügyvédek, bírások) eltérően vélekednek a jelenségről, ennél fogva más-más megoldásokat alkalmaznak. A partner intézményekben és a továbbképzéseken szerzett tapasztalataink azt mutatják, hogy a pedagógusok úgy érzik nincsenek megfelelő háttérismereteik és praktikus eszközeik a súlyos magatartási zavarok kezelésére. Ezt látszanak igazolni az elmúlt három-öt évben a közfigyelem középpontjába került növekvő iskolai agresszió által felvetett kérdések és



tanácsstalanság is. Ezen tapasztalatok birtokában kiemelkedően fontos a magatartásmódosító komplex nevelési és oktatási program elemeinek és technikáinak bemutatása, elterjesztése, és minél szélesebb körben való alkalmazása.

A Pressley Ridge speciális modellt kínál magatartási, beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek, fiatalok nevelésében, oktatásában.

Intenzív, rövid időtartamú, átmeneti oktatási, nevelési és kezelési szolgáltatásban részesülnek, melynek hatására képessé válnak arra, hogy sikeresen vissza tudjanak illeszkedni családjukba, lakókörnyezetükbe, illetve hagyományos tantervvel és módszerekkel működő iskolába.

A módszert az úgynevezett Re-EDucation (magatartási- és viselkedésminták újra tanítása) nevelési alapfilozófia felhasználásával dolgozta ki és alkalmazza az 1960-as évek végétől kezdődően a Pressley Ridge.

A modellben a gyerekek erősségeire koncentrálunk, illetve kiemelkedő szerepet kap a gyerekek családja, környezete, és a velük foglalkozó egyéb szakemberek bevonása az intervenció folyamatokba.

A modell elemei:



- **Re-ED nevelési alapfilozófia** - a gyerekek és fiatalok környezetét szem előtt tartó és az erősségekre koncentráló intervenció rendszer, mely támogatja a gyerekeket és fiatalokat a magatartási mintáik átalakításában
- **Csoportban nevelés** – a kortárs csoport hatásának, erejének tudatos alkalmazása a csoportban megjelenő egyéni viselkedések kezelésében
- **Magatartásmódosító menedzsment rendszer** - intézményi keretek közt működtethető értékelési rendszer, amely hatékonyan alkalmazható magatartási problémák kezelésére és egyúttal fejleszti a mindennapi felnőtt életben szükséges kompetenciákat
- **Krízismegelőzés és agressziókezelés** - a krízisállapotok és agresszív helyzetek megszüntethetők és az incidens résztvevői vagy áldozatai az újabb sérülések helyett pozitív tanulási tapasztalattal jönnek ki a helyzetből
- **Családdal való munka** – a család mindig elsődleges „szakértője” a benne nevelkedő gyerekeknek. A családdal dolgozó szakemberek elsődleges feladata a család iskolával/intézményes neveléssel kapcsolatos attitűdjének formálása, illetve a rossz működési minták (diszfunkciók) helyreállítása
- **Élmény- és kalandpedagógia** - csoportos tevékenységeket alkalmazó módszerek, amelyek az önmagunkról való tanulás élményén túl, képesek megtanítani olyan nehezen tanítható ismereteket, mint az együttműködés, önkontroll, önbizalom, problémamegoldás, kommunikáció. Az élménypedagógia iskolai, intézményi keretek között alkalmazható, a kalandpedagógia az intézményi fizikális környezettől elszakadva nyújt újszerű kalandot, kihívást a gyerekeknek
- **Képzés, szakmai támogatás, szupervízió** – a gyerekekkel közvetlenül foglalkozók mindig képzett szakemberek, hiszen ők vannak a gyerekekre a legnagyobb hatással. Programjaink formális csatornákat (képzés, esetmegbeszélés, szupervízió) és fórumokat biztosítanak a munkatársak számára, hogy megosszák és megbeszéljék a tapasztalataikat, sikereiket, aggályait, és bátorítják a visszajelzés és támogatás szervezeti kultúrájának kialakulását
- **Team munka** - a modell támogatja a különböző szakterületeken dolgozó szakemberek teamben való munkáját. Ennek köszönhetően a felnőttek csoportja is megéli és alkalmazza a saját működése során a gyerekek csoportjaiban alkalmazott alapelveket



Tevékenységeink

Gyerekek, fiatalok számára biztosított közvetlen programjaink

LIKE – Leljünk Igazi Kalandra Együtt! Project Venture – salgótarjáni komplex egészségfejlesztő, drogreprevenációs program (TÁMOP 5.2.5/B-10/2-2010-0022), 2012. április – 2014. március

A Mi Tanodánk projekt Budapest IX. kerületében (TÁMOP-3.3.9.A-12/1-2012-0019), 2013. május – 2015. április

Szakmapolitikai tevékenységünk

Gyerekközpontú igazságszolgáltatás – alternatív módszerek a fiatalokéak igazságszolgáltatási rendszerében Magyarországon (TPPA/2013/03/21)



kampány - Nincs rosszgyerek. Csak meg nem értett.

Szolgáltatásaink – tanácsadás, képzés, módszertani fejlesztés

- Kossuth Lajos Általános Iskola, Győr
- SKÁID Diákotthon, Salgótarján
- Burattino Általános Iskola és Diákotthon
- Szegletkő Gyermekotthon
- Roma Mentor Projekt – Nyílt Társadalom Intézet, Budapest
- Zirzen Janka Gyermekotthon, Budapest
- Rákospalotai Leánynevelő Intézet
- Bátor Tábor Alapítvány, Budapest
- MindenGyerek konferencia
- Lurkó Gyermekvédelmi Egyesület

Akkreditált továbbképzéseink pedagógusok és személyes gondoskodást ellátók számára

30 órás akkreditált továbbképzések pedagógusok számára

Csoportban nevelés továbbképzés pedagógusok számára

Krízisintervenció és agressziókezelés

„Tanítani a taníthatatlant” Bevezetés az élménypedagógiába

30 órás szakmai személyiségfejlesztő foglalkozások személyes gondoskodást végző szakemberek számára

A csoport szerepe a konfliktusok megoldásában

Krízis- és agressziókezelési technikákat fejlesztő tréning

Szociális kompetenciák fejlesztése az élménypedagógia eszközeivel

Személyiségfejlesztés a Re-ED módszerével

Szociális készségek fejlesztése a magatartás-menedzsment eszközeivel

